

5

# EDUCACIÓN TRIBUTARIA

NIVEL PRIMARIO  
GUÍA DEL ESTUDIANTE



IMPUESTOS  
INTERNOS



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
EDUCACIÓN

**NIVEL PRIMARIO**

**5**

**EDUCACIÓN TRIBUTARIA**  
**GUÍA DEL ESTUDIANTE**

Esta es una publicación del Departamento de Educación Tributaria,  
de la Dirección General de Impuestos Internos  
en coordinación con el Ministerio de Educación

Derechos Reservados  
Prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio  
sin permiso expreso de los editores

**Título:**

Guía de Educación Tributaria  
Nivel Primario, 5to. Grado

**Autora:**

Danilda Pérez

**Coordinación y Revisión Técnica:**

Luz Castro García  
Laura Acosta Pérez  
Andrea Ventura Bautista

**Diseño y Diagramación:**

Carol Alfonsina Berroa Ubiera

**Diseño de portada:**

Noralina Céspedes

**Año:**

Febrero 2024, 6ta. Edición

## **PRESENTACIÓN**

La educación y la formación en valores son fundamentales para que la ciudadanía reconozca y asuma el conjunto de normas que regulan la vida en sociedad, lo cual permite desarrollar de manera consciente comportamientos de acuerdo con las funciones que les corresponda desempeñar, favoreciendo su integración y su participación en la construcción del Estado.

A partir de esta base, y como un aporte para que nuestra sociedad pueda contar con ciudadanos comprometidos con el desarrollo del país, la Dirección General de Impuestos Internos (DGII) y el Ministerio de Educación (MINERD), firmaron un Convenio de Colaboración para incluir contenidos de educación tributaria en las asignaturas de Ciencias Sociales y Matemáticas del Nivel Primario y Nivel Secundario, en la competencia ética y ciudadanía.

Se entiende la educación tributaria como la enseñanza estructurada y sistematizada de la cultura tributaria, mediante el uso de estrategias didácticas, para fomentar los valores, actitudes y comportamientos relacionados con el ejercicio de una ciudadanía responsable y solidaria, basada en el cumplimiento de deberes y derechos.

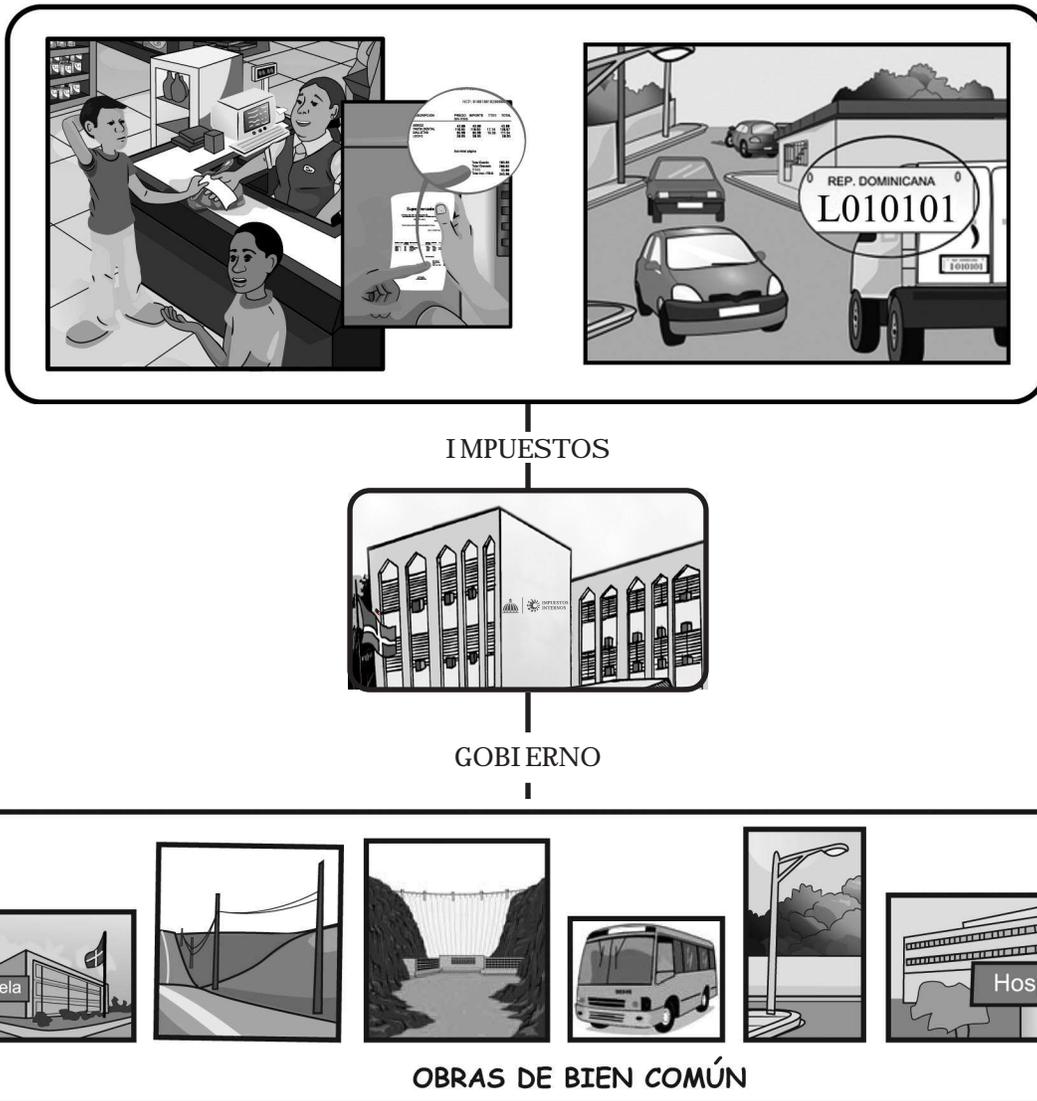
La inclusión de estos contenidos en el aula, con el apoyo de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), es otra forma de vincular los deberes fundamentales establecidos en la Constitución de la República Dominicana y la participación de los ciudadanos en el sostenimiento del Estado mediante el pago de los tributos; con lo cual se pone en evidencia la estrecha colaboración que debe existir entre gobernantes y gobernados.

El conocimiento de la educación tributaria tiene como objetivo principal promover el compromiso, la responsabilidad y el sentido de pertenencia social de los niños y los adolescentes, enfatizando su rol activo en el desarrollo del país.

# Indice

1. Los impuestos.....	2
2. ¿Cómo se originaron los Impuestos?.....	5
3. Las facturas y los impuestos.....	8
4. ¿Por qué es importante pagar impuestos?.....	11

## CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LOS IMPUESTOS



Las personas vivimos en sociedad. En todas las sociedades hay necesidades comunes para los que habitan en ella, las cuales deben ser satisfechas por el gobierno. Para satisfacer estas necesidades el gobierno necesita ingresos. Una forma de obtenerlos es a través de los impuestos.

### Aprendizajes esperados:

- Comprender el concepto de impuesto.
- Conocer el origen de los impuestos.
- Reconocer la importancia de una factura y sus partes.
- Distinguir diferentes tipos de comprobantes fiscales.
- Reconocer la importancia de pagar impuestos.

# 1

## LOS IMPUESTOS



¿Cuánto sabes?

- ¿Qué hacen las personas de la ilustración?
- ¿Qué opinas del trabajo en colaboración?
- ¿Has participado en alguna actividad en colaboración? Explica.
- ¿Sabes qué es una cuota?
- Y un impuesto, ¿Qué es?
- Menciona algunos impuestos que conozcas.

## ¿Qué es un impuesto?



Un impuesto es una contribución o aporte que el Estado exige a los ciudadanos para cubrir los gastos públicos y poder satisfacer las necesidades de todos los habitantes del país.

Los impuestos son como una cuota que cada persona tiene que pagar al Estado, ya sea por lo que gana en su trabajo, por lo que venda, por lo que compre, por lo que tenga o por consumir algunas cosas.

Si todos pagamos impuestos al Estado estamos colaborando para que las personas que viven en nuestro país, niños, jóvenes, adultos y envejecientes vivan dignamente.

Así que es necesario contribuir con el Estado sabiendo que:

1. Los que tienen más deben aportar más.
2. Los que tienen menos aportan menos.
3. Las personas de escasos recursos no pagan impuestos; por el contrario, el Estado utiliza estas aportaciones para ayudarlos a que tengan una vida mejor.



## ACTIVIDADES

### 1. Reflexionemos:

- ¿Cómo explicarías lo que es un impuesto?
- ¿Para qué hay que pagar impuestos?
- ¿Cuáles actividades llevan impuestos?
- ¿Cuál es tu opinión sobre si es justo o no pagar impuestos? ¿Por qué?

### 2. Busca en el diccionario el significado de estas palabras:

Estado: \_\_\_\_\_

Gobierno: \_\_\_\_\_

Contribución: \_\_\_\_\_

### 3. Encierra en un círculo los bienes y servicios que deben pagar impuestos.



# 2

## ¿CÓMO SE ORIGINARON LOS IMPUESTOS?



¿Cuánto sabes?

- ¿Desde cuándo pagamos impuestos los dominicanos?
- ¿Conoces otros pueblos o países donde se paguen impuestos? Comenta.
- Observa la escena y comenta con un compañero lo que interpretas de ella.

La historia de los impuestos se remonta muchos siglos antes del nacimiento de Cristo.

En el Antiguo Egipto se cobraba un impuesto a los cereales.

En el Imperio Romano se estableció un tributo a las ciudades conquistadas y otro a los pueblos vencidos que no pasaban a formar parte del Imperio. Con esto se podían sufragar los gastos del gobierno.

Mientras, los griegos decían que las personas libres no debían pagar impuestos. Sólo aceptaban algunos como los de aduana, es decir, los productos que salían a venderse a otros países y los que llegaban desde otros países.



Mami, el papá de Paula dice que no va a pagar ningún ITBIS; que eso de los impuestos son un invento del presidente.



La profe nos dijo que cuando los españoles llegaron a nuestra isla Colón impuso a los taínos el pago de tributos. Podía ser en oro, algodón o casabe.

Y también dijo, que los barcos que traían mercancías a nuestra isla debían pagar un impuesto.

Tienen razón. Desde antes de nacer como país, los dominicanos pagamos impuestos.

Por eso es que ahora tenemos más escuelas, calles y hospitales; porque todos colaboramos.



Y esa colaboración son los impuestos.

Pues ahora mismo explico a papá porqué sí debe pagar los impuestos.

## ACTIVIDADES

I. Parea. Escribe la letra de la palabra que completa correctamente estas expresiones.

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. _____ Establecía impuestos a los pueblos conquistados.                                       | a) Oro            |
| 2. _____ Contribución que hacen todos los ciudadanos al Estado para cubrir los gastos públicos. | b) Impuestos      |
| 3. _____ Mercancía con las que los taínos debían pagar tributo a los españoles.                 | c) Egipto         |
| 4. _____ Sinónimo de impuesto.  | d) Grecia         |
| 5. _____ Cobraban un impuesto a los cereales.   | e) ITBIS          |
| 6. _____ Impuesto que pagamos actualmente los dominicanos por algunos productos y servicios.    | f) Puentes        |
| 7. _____ Obras que construye el Gobierno con el dinero de los impuestos.                        | g) Tributo        |
| 8. _____ Sólo aceptaban pagar algunos impuesto como los de aduana.                              | h) Imperio Romano |

II. En la siguiente sopa de letras, encuentra 7 sinónimos de la palabra impuesto. Puedes ayudarte con un diccionario. Luego redacta una oración con cada una.

A	R	P	C	R	T	M	C	E	C	C	N
V	G	A	P	O	R	T	A	C	I	O	N
A	R	R	O	T	B	N	C	O	I	C	N
M	A	S	A	A	R	A	N	C	E	L	A
T	V	V	E	C	B	I	A	E	U	A	I
R	A	A	S	B	I	G	N	C	N	P	A
I	M	P	O	R	I	A	O	I	E	N	P
B	E	R	O	L	R	B	A	A	B	R	O
U	N	T	B	N	C	S	G	O	S	T	R
T	N	O	E	A	N	W	R	B	M	E	T
O	O	U	R	T	M	B	R	A	B	R	E
C	U	T	N	M	C	I	C	C	I	N	I

# 3

## LAS FACTURAS Y LOS IMPUESTOS

Observa y lee la viñeta. Luego, comenta con una compañera o compañero.



1. ¿Qué actividad realizan los niños?
2. ¿Qué representa el papel que tienen en las manos?
3. ¿Qué les llama la atención en ese papel?
4. ¿Alguna vez has comprado en un establecimiento comercial?
5. ¿Te han entregado una factura como comprobante de tu compra?

6. ¿Tu papá y tu mamá solicitan factura cuando realizan alguna compra?
7. ¿Crees importante recibir una factura cuando pagas por un producto o servicio? ¿Por qué?

Factura o comprobante fiscal, es el documento que reciben las personas obligatoriamente cuando compran productos como alimentos, ropa, libros, juguetes, entre otros.

También debemos recibir una factura cuando pagamos por servicios como los que prestan los mecánicos, los abogados, los médicos y otros profesionales o los servicios que recibimos cuando vamos a un hotel, restaurante o pizzería.

# ¿CÓMO ES UNA FACTURA?

Una factura tiene los siguientes datos. Observa bien:

<b>1 JUGUETERIA MAGICA</b> Sucursal La Feria RNC: 401506254 FECHA: DD/MM/AAAA	<b>2 FACTURA DE CONSUMO</b> <b>3</b> NCF: B0200000998
--	--

CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1	Camión de Bombero	550.00	550.00
2	Muñeca Barbie	250.00	500.00

<b>5</b> Subtotal	1,050.00
<b>6</b> ITBIS	189.00
<b>7</b> Total	1,239.00

**8** IMPRENTA AUTORIZADA

\* Este impuesto se aplicará sobre la transferencia e importación de bienes industrializados y la prestación de servicios.

Ahora, escribe las partes de la factura en las siguientes líneas. Compara y discute con un compañero.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

Observa otros modelos de facturas que puedes encontrar.

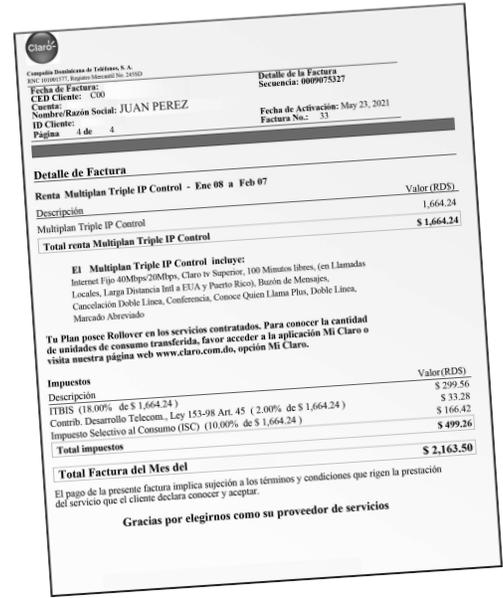
**EL SUPERMERCADO**  
 AV. ABCD #123  
 TEL: 809-000-0000

RNC: 201-74938-5  
 RES DGII: 23-2009 DEL 06-04-2009

**COMPROBANTE AUTORIZADO POR LA DGII**

05/02/2019 14:12:20  
 NIF: 1235232294239  
 NCF: B0200000000

FACTURA DE CONSUMO		
DESCRIPCIÓN	ITBIS	VALOR
1.00 X 70.00 KETCHUP GRANDE	18.00	100.00
1.00 X 50.00 GALLETAS	9.00	50.00
1.00 X 150.00 ARROZ	0.00	150.00 E
1.00 X 100.00 MANTEQUILLA	16.00	100.00
1.00 X 100.00 AZÚCAR	16.00	100.00
1.00 X 20.00 PLÁTANO VERDE	0.00	20.00 E
1.00 X 50.00 PIÑA	0.00	50.00 E
1.00 X 150.00 CORN FLAKES	27.00	150.00
	SUBTOTAL	720.00
	DESCUENTO	0.00
	ITBIS	86.00
	<b>TOTAL</b>	<b>806.00</b>



Trabaja con dos compañeros.

1. ¿Cuáles datos tienen en común estas facturas con la anterior?
2. ¿Por qué crees que algunas facturas no presentan algunos datos como los del comprador?
3. ¿Qué otro nombre podemos dar a las facturas?



Las facturas o comprobantes fiscales son documentos que deben ser emitidos obligatoriamente por los vendedores de bienes o por profesionales que prestan servicios. Los compradores de bienes o los usuarios de los servicios deben exigir este documento para respaldar la propiedad de los bienes comprados y el valor del gasto efectuado. También es una forma de garantizar que el dinero que hemos pagado de los impuestos llegue al Estado.

# 4

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PAGAR IMPUESTOS?

Observa y lee las siguientes viñetas.



Comenta en grupo:

- ¿Cuáles situaciones son positivas y cuáles negativas? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que se presentan situaciones negativas como éstas en algunas comunidades?
- ¿Cómo se puede ayudar a solucionar esos problemas?
- ¿Existen en tu comunidad problemas como éstos? Enuméralos y coméntalos.

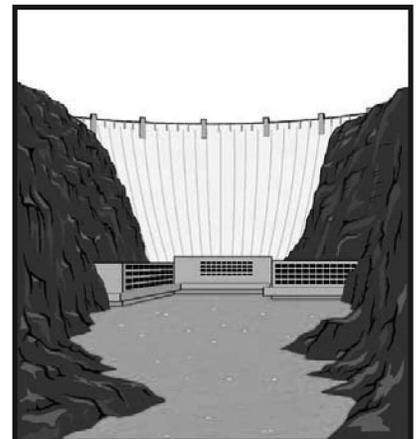
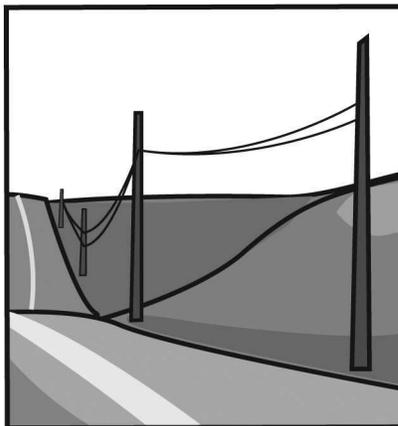
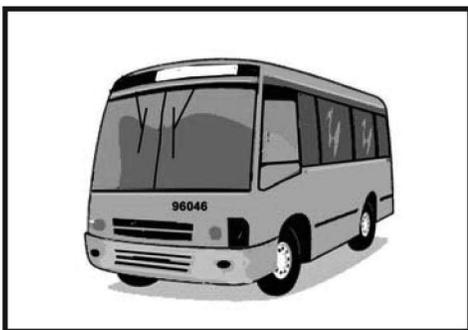
Los habitantes de un país tienen necesidades que satisfacer. Los dominicanos necesitamos y tenemos derecho a alimentarnos, una vivienda, servicios de salud y educación, entre otros.

Algunas personas no ganan lo suficiente para poder comer bien y satisfacer sus otras necesidades.

Otras personas trabajan y reciben ingresos suficientes para satisfacer esas necesidades, pero, igualmente, necesitan utilizar bienes públicos como calles y puentes, parques y hospitales, servicios de agua potable, energía eléctrica y transporte, entre otros.

Todos podemos colaborar para que vivamos bien y tener un mejor país.

Una forma de colaborar es pagando los impuestos para que así el gobierno obtenga los recursos necesarios para la realización de obras de bien común y la asistencia a los más necesitados.

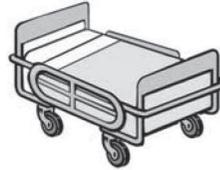


## ACTIVIDADES

I. Observa el siguiente afiche y lee la literatura al pie. Escribe lo que interpretas. Léelo al grupo y discutan.



II. Observa cada serie de dibujos y explica de qué forma consideras que el gobierno está usando los recursos provenientes de los impuestos. Compara tu trabajo con tus compañeros.



## PARA PRACTICAR MÁS

I. Con dos compañeros, realizar una encuesta con las personas adultas de sus familias acerca de si pagan impuestos y cuáles impuestos pagan. Presentar los resultados en una tabla como la siguiente y comentarlos en el aula.

NOMBRES	PAGAS IMPUESTOS		PORQUE SI O PORQUE NO
	SI	NO	

II. Busca y recorta del periódico noticias sobre impuestos. Prepara con ellas un mural y coméntalo en el curso.

III. Consigue tres facturas o comprobantes fiscales. Identifica en ellas (encerrando con colores diferentes):

- a) Nombre del vendedor (verde)
- b) Número de RNC (azul)
- c) Número secuencial de la factura (amarillo)
- d) Detalle de la compra (rojo)
- e) Valor del impuesto (morado)
- f) Total pagado (marrón)

IV. Llena la siguiente factura con los datos correspondientes. Discute con un compañero.

<b>EL SUPERMERCADO</b>			
AV. ABCD #123			
TEL: 809-000-0000			
RNC: 201-74938-5			
RES DGII: 23-2009 DEL 06-04-2009			
<b>COMPROBANTE AUTORIZADO POR LA DGII</b>			
05/02/2019 14:12:20			
NIF: 12353232294239			
NCF: B0200000000			
<b>FACTURA DE CONSUMO</b>			
DESCRIPCIÓN	ITBIS	VALOR	
1.00 X 70.00 <b>KETCHUP GRANDE</b>	<b>18.00</b>	<b>100.00</b>	
1.00 X 50.00 <b>GALLETAS</b>	<b>9.00</b>	<b>50.00</b>	
1.00 X 150.00 <b>ARROZ</b>	<b>0.00</b>	<b>150.00 E</b>	
1.00 X 100.00 <b>MANTEQUILLA</b>	<b>16.00</b>	<b>100.00</b>	
1.00 X 100.00 <b>AZÚCAR</b>	<b>16.00</b>	<b>100.00</b>	
1.00 X 20.00 <b>PLÁTANO VERDE</b>	<b>0.00</b>	<b>20.00 E</b>	
1.00 X 50.00 <b>PIÑA</b>	<b>0.00</b>	<b>50.00 E</b>	
1.00 X 150.00 <b>CORN FLAKES</b>	<b>27.00</b>	<b>150.00</b>	
	SUBTOTAL	720.00	
	DESCUENTO	0.00	
	ITBIS	86.00	
	<b>TOTAL</b>	<b>806.00</b>	

V. Elabora un afiche parecido al de los profesionales que viste en la página 13. Muéstralo en el aula para que discutan si la literatura que escribiste es adecuada. Corrige si es necesario.

VI. Analiza junto a tus compañeros la siguiente frase:

AL PAGAR MIS IMPUESTOS AYUDO A MUCHAS PERSONAS.

**RECUERDA QUE:**

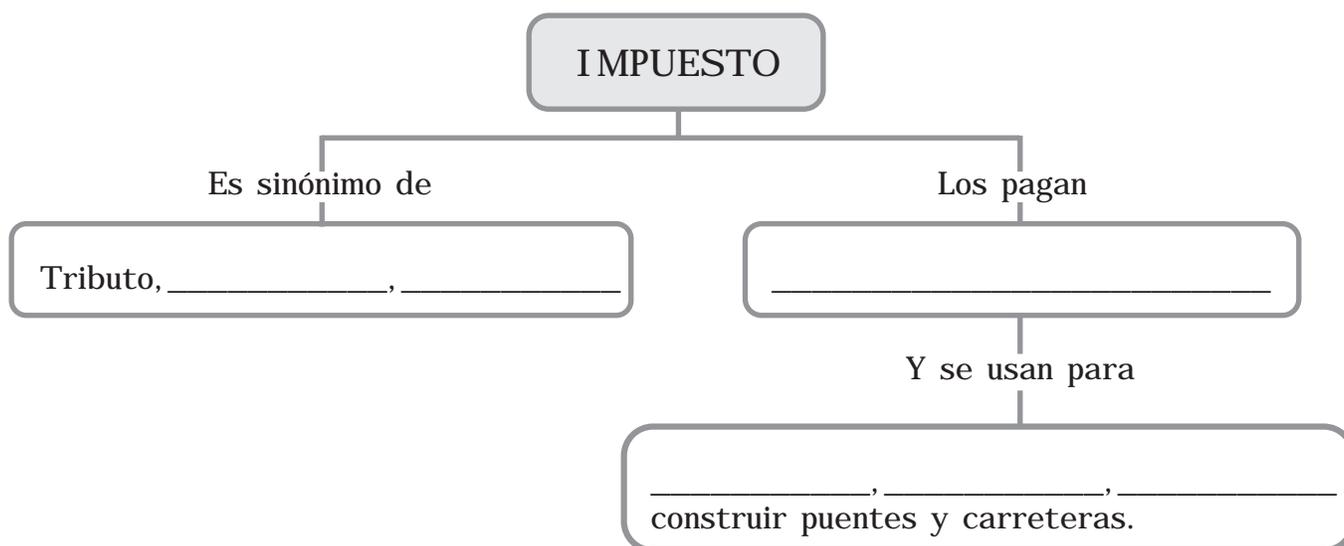
Todos tenemos necesidades individuales, que satisfacemos cada uno con nuestro dinero, pero además tenemos otras colectivas, que uno a uno no podríamos pagar. Para ello, se realizan aportaciones a un fondo común que administra el Estado. Estas aportaciones se hacen fundamentalmente mediante el pago de impuestos. Con ellos se cubren los gastos para establecer y mantener los servicios públicos que necesitamos y queremos tener para disfrutar de una mejor calidad de vida.

## ¿CUÁNTO APRENDISTE?

1. Contesta:

- Define con tus palabras el concepto de impuesto.
- Explica brevemente qué es una factura.
- Menciona tres modelos de facturas.

2. Completa el siguiente mapa semántico.



3. Escribe V si es verdadero y F si es falso. Explica tu respuesta.

- \_\_\_ Las obras construidas con los impuestos sólo pueden ser usadas por los que pagan impuestos.
- \_\_\_ Un obrero puede decir que él contribuye para que tengamos más hospitales y mejor servicio de salud.
- \_\_\_ El impuesto que pagan las personas es el dinero que les sobra.
- \_\_\_ Cuando pago por un producto o servicio debo exigir una factura.

4. Encierra la respuesta correcta.

Con el dinero de los impuestos se puede:

- Construir hospitales, puentes y canchas deportivas.
- Pagar los sueldos de los maestros de las escuelas públicas.
- Las dos respuestas anteriores son correctas.



**IMPUESTOS  
INTERNOS**



**GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
EDUCACIÓN**

